

من إنجاز: ذة لالا لطيفة كريجي

الفهرس

2	تقديم.....
4	كيفية استعمال الدليل.....
6	الفصل الأول: أسئلة متعددة الاختيارات.....
6	المحور الأول: مفهوم البحث التدخلي وخصائصه.....
8	المحور الثاني: خطوات البحث التدخلي.....
15	المحور الثالث: أسئلة تكاملية في منهجية البحث التدخلي.....
20	المحور الرابع: الإشكالية والبحث.....
21	محور المتغيرات والمؤشرات.....
22	محور العينة.....
23	محور أدوات البحث.....
24	محور القياس.....
24	محور التحليل.....
25	محور التفسير.....
26	محور التقرير.....
27	محور العرض.....
27	أسئلة مركبة.....
29	الفصل الثاني: أسئلة الفهم العميق والوضعيات المهنية.....
29	QCM مستوى الفهم العميق للمجزوءة.....
32	الببليوغرافيا والمراجع (مستوى متقدم).....
36	استخلاص النتائج وكتابة التقرير (مستوى متقدم).....
40	طريقة كتابة قائمة المصادر والمراجع.....
45	مكونات التقرير البحثي.....
49	أسئلة تطبيقية.....
52	الوضعية التقويمية.....

١. تقديم

يشكل التقويم التكويني ركيزة أساسية في تكوين الأستاذ المتدرب، باعتباره آلية لتتبع بناء التعلم، وتثبيت المكتسبات، وتنمية التفكير النقدي، والانتقال من استيعاب المعارف النظرية إلى توظيفها في معالجة الوضعيات المهنية. وفي هذا الإطار، تكتسي مجزوءة "منهجية البحث التدخلي ومقاربة المشروع" أهمية خاصة، لما توفره من أدوات منهجية تساعد الأستاذ المتدرب على تشخيص الإشكالات التربوية، وتحليلها، وتصميم تدخلات تربوية مبنية على الأدلة، وتقويم أثرها في تحسين التعلم وتطوير الممارسة المهنية.

وانطلاقاً من هذه الأهمية، يأتي هذا الدليل ليواكب الأساتذة المتدربين في استيعاب مضامين المجزوءة، من خلال توفير مجموعة متكاملة من الأسئلة متعددة الاختيارات (QCM) والوضعيات المهنية التطبيقية التي تغطي مختلف محاورها، وفق تسلسل منهجي يراعي منطق التكوين بالكفايات، ويعزز التعلم الذاتي والتقويم المستمر.

وقد روعي في إعداد هذه الوثيقة أن تكون الأسئلة متنوعة ومتدرجة في مستوياتها المعرفية، بحيث لا تقتصر على قياس التذكر والاستيعاب، بل تمتد إلى قياس الفهم، والتحليل، والتطبيق، واتخاذ القرار في وضعيات مهنية واقعية مستوحاة من ممارسات تدريس الرياضيات بالتعليم الثانوي التأهيلي. كما تم الحرص على أن تعكس الأسئلة مختلف مكونات المجزوءة، من مفهوم البحث التدخلي وفلسفته، مروراً بخطوات إنجاز البحث، وصياغة الإشكالية والفرضيات، وبناء أدوات جمع المعطيات، وتحليل النتائج، وصولاً إلى كتابة التقرير العلمي، والتوثيق الأكاديمي، وعرض نتائج البحث ومناقشتها.

ولا يهدف هذا الدليل إلى إعداد المتدربين لاجتياز التقويمات فحسب، بل يسعى إلى ترسيخ ثقافة البحث والتأمل في الممارسة المهنية، وتنمية الكفايات المنهجية التي تؤهل الأستاذ المتدرب لإنجاز بحث تدخلي ذي جودة، قادر على الإسهام في معالجة الإشكالات الصفية وتحسين التعلم داخل سياقاتها الحقيقية. ومن هذا المنطلق، يمكن اعتماد هذه الوثيقة في التقويمات التكوينية، وأنشطة الدعم والمعالجة، والتعلم الذاتي، والاستعداد للتقويمات الإشهادية، كما يمكن أن تشكل مورداً بيداغوجياً يستفيد منه مؤطرو المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين في مواكبة الأساتذة المتدربين خلال مختلف مراحل تكوينهم.

وإذا كان هذا الدليل قد أعد أساساً لفائدة أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي المتدربين – تخصص الرياضيات، فإن منهجيته ومضامينه يمكن أن تشكل نموذجاً قابلاً للتكييف مع مختلف التخصصات الدراسية، بما يساهم في تعزيز ثقافة البحث التدخلي بوصفه مدخلاً لتطوير الممارسة المهنية والارتقاء بجودة التعلم.

II. كيفية استعمال هذا الدليل

يتضمن هذا الدليل مجموعة من الأسئلة متعددة الاختيارات (QCM) والوضعيات المهنية، أعدت وفق مضامين مجزوءة "منهجية البحث التدخلي ومقاربة المشروع"، بهدف دعم التعلم، وتثبيت المكتسبات، وتنمية الكفايات المنهجية والمهنية لدى أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي المتدربين. وقد رتبت الأسئلة وفق تسلسل منطقي يواكب مراحل إنجاز البحث التدخلي، بدءاً من المفاهيم الأساسية، مروراً بصياغة الإشكالية والفرضيات، وبناء أدوات البحث، وجمع المعطيات وتحليلها، وصولاً إلى كتابة التقرير العلمي، والتوثيق الأكاديمي، وعرض نتائج البحث ومناقشتها. ولتحقيق أكبر استفادة من هذا الدليل، ينصح بما يلي:

- الإجابة عن الأسئلة بشكل فردي قبل الاطلاع على التصحيح.
 - تحليل الاختيارات الخاطئة ومحاولة تبرير سبب عدم صحتها.
 - العودة إلى مضامين المجزوءة عند مواجهة صعوبة في الإجابة.
 - توظيف الوضعيات المهنية في مناقشات جماعية وورشات التكوين.
 - اعتبار هذه الأسئلة وسيلة لبناء الكفايات المنهجية، وليس مجرد أداة للاستعداد للاختبارات.
- وقد صنفت الأسئلة حسب المحاور والمستويات، حيث ينتقل المتدرب تدريجاً من أسئلة تقيس التذكر والفهم، إلى أسئلة تتطلب التحليل والتفسير واتخاذ القرار في وضعيات مهنية واقعية، بما ينسجم مع فلسفة البحث التدخلي القائمة على التأمل في الممارسة وتحسينها.

تعليمات:

اقرأ كل سؤال بعناية، ثم اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المقترحة. لكل سؤال إجابة واحدة صحيحة، إلا إذا وردت إشارة بخلاف ذلك والآن، ندعوكم إلى الشروع في الإجابة عن الأسئلة، مستحضرين أن الغاية الأساسية ليست اختيار الجواب الصحيح فحسب، بل توظيف المعارف المنهجية في تحليل المواقف المهنية واتخاذ القرارات التربوية المناسبة.

أولاً: مفهوم البحث التدخلي وخصائصه

1. يقصد بالبحث التدخلي في المجال التربوي:

- A. □ وصف الظواهر فقط
- B. □ إحداث تغيير وتحسين للممارسة المهنية
- C. □ تجميع الدراسات السابقة فقط
- D. □ التحقق من النظريات دون تدخل.

2. من خصائص البحث التداخلي:

A. ☐ الثبات وعدم التعديل,

B. ☐ التشاركية والمرونة

C. ☐ التركيز على التنظير فقط

D. ☐ تعميم النتائج دائماً

3. عندما يلاحظ أستاذ الرياضيات ضعف التلاميذ في البرهان الهندسي ويجرب استراتيجية جديدة لمعالجة ذلك، فهذا يسمى:

A. ☐ بحثاً تاريخياً

B. ☐ بحثاً بيليوغرافياً

C. ☐ بحثاً تدخلياً

D. ☐ دراسة نظرية

4. من رواد البحث التداخلي الذي صاغ مفهومه منهجياً:

A. ☐ أمبرتو إيكو

B. ☐ كورت ليفين

C. ☐ باشلار

D. ☐ بياجيه

5. تقوم البراغماتية على أن:

A. ☐ الحقيقة مستقلة عن الواقع

B. ☐ قيمة المعرفة تقاس بنتائجها العملية

C. ☐ المعرفة غاية في ذاتها

D. ☐ التجربة غير ضرورية

6. الفرق الأساسي بين البحث التداخلي والبحث الأكاديمي الأساس هو أن البحث التداخلي:

A. ☐ يسعى إلى التعميم

B. ☐ يركز على تطوير الممارسة داخل سياق محدد

C. ☐ لا يحتاج بيانات

D. ☐ لا يعتمد منهجية

المحور الثاني: خطوات البحث التدخلي

أولاً: تحديد مشكلة البحث

7. أي صياغة تمثل مشكلة بحث جيدة؟

A. ☐ الرياضيات مهمة

B. ☐ صعوبات التعلم كثيرة

C. ☐ ما أثر استعمال البرمجيات الهندسية على تنمية التفكير البرهاني؟

D. ☐ التعليم يحتاج تطويراً

8. تنطلق مشكلة البحث غالباً من:

A. ☐ التخمين فقط

B. ☐ الملاحظة الميدانية

C. ☐ اختيار عشوائي

D. ☐ الرغبة الشخصية فقط

9. من خصائص مشكلة البحث الجيدة:

A. ☐ الغموض

B. ☐ كثرة المتغيرات

C. ☐ القابلية للدراسة

D. ☐ العمومية المطلقة

ثانياً: مراجعة الدراسات السابقة

10. الهدف من مراجعة الدراسات السابقة هو:

A. ☐ نسخ النتائج

B. ☐ تحديد الثغرات البحثية

C. ☐ حذف الإشكالية

D. ☐ تقليص حجم البحث

11. تساعد الدراسات السابقة الباحث على:

A. ☐ تدقيق صياغة المشكلة

B. ☐ إلغاء الفرضيات

C. ☐ حذف التحليل

D. ☐ الاستغناء عن البيانات

ثالثاً: صياغة الفرضيات

12. الفرضية هي:

A. ☐ نتيجة نهائية

B. ☐ تفسير أو حل محتمل للمشكلة

C. ☐ توصية

D. ☐ عنوان البحث

13. في الفرضية التالية:

"يؤدي استعمال البرمجيات الرياضية إلى تحسين التحصيل الدراسي"

فإن المتغير المستقل هو:

A. ☐ التحصيل الدراسي

B. ☐ البرمجيات الرياضية

C. ☐ الاختبار

D. ☐ القسم

14. المتغير التابع هو:

A. ☐ استعمال البرمجيات

B. ☐ التحصيل الدراسي

C. ☐ الأستاذ

D. ☐ الزمن

15. الفرض الصفري (H_0) يفترض:

A. ☐ وجود علاقة

B. ☐ عدم وجود علاقة

C. ☐ وجود فرق موجب

D. ☐ وجود فرق سالب

رابعاً: تصميم خطة البحث

16. تصميم خطة البحث يعني:

A. ☐ كتابة النتائج

B. ☐ التخطيط لإجراءات البحث

C. ☐ جمع المراجع فقط

D. ☐ اختيار العنوان

17. أي عنصر لا يدخل ضمن تصميم البحث؟

A. ☐ العينة

B. ☐ أدوات القياس

C. ☐ لون التقرير

D. ☐ تحليل البيانات

18. من شروط التصميم الجيد:

A. ☐ التحكم في المتغيرات

B. ☐ تجاهل العينة

C. ☐ حذف القياس القبلي

D. ☐ الاعتماد على الانطباعات

خامسا: جمع البيانات

19. أي أداة أنسب لقياس اكتساب مهارة رياضية؟

A. ☐ المقابلة فقط

B. ☐ الاختبار

C. ☐ الملاحظة فقط

D. ☐ تحليل الوثائق فقط

20. القياس القبلي يهدف إلى:

A. ☐ قياس أثر التدخل

B. ☐ تشخيص الوضعية قبل التدخل

C. ☐ كتابة التقرير

D. ☐ عرض النتائج

21. أي مما يلي يمثل بيانات كمية؟

A. ☐ آراء التلاميذ

B. ☐ نسب النجاح

C. ☐ وصف السلوك

D. ☐ الانطباعات

سادسا: تحليل البيانات واختبار الفرضيات

22. الهدف من تحليل البيانات هو:

A. ☐ جمع المعطيات

B. ☐ تحويل البيانات إلى نتائج قابلة للتفسير

C. ☐ اختيار المشكلة

D. كتابة المقدمة

23. في البحوث التدخلية يعتمد التحليل غالبًا على:

A. المقارنة بين القياس القبلي والبعدي

B. الملاحظة فقط

C. الوصف فقط

D. التخمين

24. اختبار الفرضيات يهدف إلى:

A. قبولها أو رفضها

B. كتابة التقرير

C. جمع البيانات

D. اختيار العينة

25. الفرق بين تحليل النتائج وتفسيرها أن التفسير:

A. يعتمد الإحصاء فقط

B. يربط النتائج بالإطار النظري

C. يقتصر على الجداول

D. يسبق جمع البيانات

سابعاً: استخلاص النتائج وكتابة التقرير

26. من سمات استخلاص النتائج:

A. الوضوح

B. التركيز

C. الاستناد للبيانات

D. جميع ما سبق

27. تتضمن المقدمة عادة:

A. الإشكالية والأهداف والفرضيات

B. النتائج فقط

C. المراجع فقط

D. الخاتمة فقط

28. نظام APA يستعمل غالبًا في:

A. العلوم الاجتماعية والتربوية

B. الهندسة فقط

C. ☐ الأدب فقط

D. ☐ الفنون فقط

المحور الرابع: عرض البحث ومناقشته

29. من الكفايات التواصلية للباحث العارض:

A. ☐ التحكم في الوقت

B. ☐ ضعف التواصل البصري

C. ☐ القراءة الحرفية

D. ☐ تجاهل اللجنة

30. الباحث الجيد أثناء المناقشة يتميز بـ:

A. ☐ رفض الملاحظات

B. ☐ الثقة دون غرور

C. ☐ المقاطعة

D. ☐ التسرع

30. أي وضعية تعبر أكثر عن منطق البحث التدخلي؟

A. ☐ تلخيص كتب حول التدريس

B. ☐ اختبار تدخل داخل القسم لتحسين التعليمات

C. ☐ جمع مراجع فقط

D. ☐ ترجمة مقالات

31. عندما يصف البحث بأنه "دوري" فهذا يعني:

A. ☐ يجري مرة واحدة

B. ☐ ينتقل من التشخيص إلى التدخل ثم التقويم ثم إعادة التدخل

C. ☐ يعتمد النظرية فقط

D. ☐ لا ينتج نتائج

32. الخاصية التي تجعل البحث التدخلي قابلاً لتعديل إجراءاته أثناء الإنجاز:

A. ☐ الصرامة المطلقة

B. ☐ المرونة

C. ☐ التعميم

D. ☐ الثبات

33 أي عبارة تمثل المنهج الاستقرائي؟

A. الانتقال من النظرية إلى الميدان

B. الانتقال من الجزئيات إلى التعميم

C. رفض التجربة

D. اختبار فرض جاهز فقط

34. أي موضوع أصلح كمشكلة بحث تدخلي في الرياضيات؟

A. الرياضيات مهمة للمجتمع

B. أثر التقويم التكويني في معالجة تعثرات حل المعادلات

C. تاريخ الرياضيات

D. مفهوم العدد

35. صياغة المشكلة على شكل سؤال تساعد على:

A. تضيق مجال الدراسة

B. زيادة عدد المراجع

C. حذف الفرضيات

D. تسريع الكتابة

36. من مصادر المشكلات البحثية:

A. الملاحظة الميدانية

B. الدراسات السابقة

C. الخبرة المهنية

D. جميع ما سبق

37. مراجعة الدراسات السابقة لا تهدف إلى:

A. معرفة ما أنجز سابقاً

B. كشف الثغرات البحثية

C. نسخ نتائج الآخرين

D. تطوير صياغة المشكلة

38. الاطلاع على الأدبيات يساعد الباحث على:

A. توسيع الرؤية النظرية

B. حذف الجوانب التطبيقي

C. تجنب جمع البيانات

D. تجاوز التحليل

39. الفرضية الجيدة يجب أن تكون:

A. ☐ غير قابلة للاختبار

B. ☐ قابلة للقياس

C. ☐ طويلة جدًا

D. ☐ وصفية فقط

40 أي علاقة تمثل علاقة عكسية؟

A. ☐ كلما زاد التفاعل ارتفع التحصيل

B. ☐ كلما زاد الغياب انخفض التحصيل

C. ☐ لا توجد علاقة

D. ☐ جميع الأجوبة

41. إذا قالت الفرضية: "توجد علاقة بين..." دون تحديد الاتجاه فهي:

A. ☐ موجبة

B. ☐ غير موجبة

C. ☐ صفيرية

D. ☐ تجريبية

42. أي عنصر يهدد الصدق الداخلي؟

A. ☐ ضبط المتغيرات

B. ☐ تدخل عوامل خارجية غير مضبوطة

C. ☐ وضوح الإجراءات

D. ☐ تجانس العينة

43. الصدق الخارجي يقصد به:

A. ☐ إمكانية تعميم النتائج

B. ☐ جمال التقرير

C. ☐ عدد الصفحات

D. ☐ لغة العرض

44. أي تصميم أقوى منهجياً؟

A. ☐ قياس بعدي فقط

B. ☐ قياس قبلي وبعدي

C. ☐ ملاحظة فقط

D. ☐ مقابلة فقط

45. أفضل أداة لدراسة تفاعل المتعلمين داخل حصة رياضيات:

A. ☐ الاختبار

B. ☐ الملاحظة

C. ☐ الفهرس

D. ☐ التوثيق

45 أي معطى يعتبر نوعياً؟

A. ☐ نسبة النجاح

B. ☐ معدل القسم

C. ☐ وصف سلوك المتعلمين

D. ☐ عدد الإجابات الصحيحة

36. تحليل دفاتر المتعلمين يدخل ضمن:

A. ☐ تحليل الوثائق

B. ☐ المقابلة

C. ☐ الاستبيان

D. ☐ الملاحظة

37. الهدف الأول من تحليل البيانات:

A. ☐ تحويل البيانات الخام إلى مؤشرات

B. ☐ كتابة الخاتمة

C. ☐ اختيار العينة

D. ☐ جمع المراجع

38. أي مرحلة تأتي بعد التحليل؟

A. ☐ التفسير

B. ☐ الترميز

C. ☐ الملاحظة

D. ☐ الاختبار

39. قبول الفرضية يعني:

A. ☐ النتائج تؤيدها

B. ☐ النتائج تلغها

C. ☐ لا علاقة لها بالنتائج

D. ☐ نهاية البحث

40. أي جزء يأتي عادة قبل الفصول؟

A. المقدمة

B. النتائج

C. الملاحق

D. التوصيات

41. عند كتابة قائمة المراجع وفق APA يذكر:

A. المؤلف ثم السنة

B. الصفحة فقط

C. العنوان فقط

D. المدينة فقط

42. من مؤشرات العرض الناجح:

A. تنظيم الأفكار

B. التحكم في الزمن

C. التواصل البصري

D. جميع ما سبق

43. أثناء المناقشة العلمية ينبغي:

A. الدفاع دون إنصات

B. تقبل النقد العلمي

C. مقاطعة اللجنة

D. تبرير كل خط

44. الباحث الجيد هو الذي:

A. يحفظ النص فقط

B. يفسر ويعلل قراراته المنهجية

C. يقرأ الشرائح

D. يكرر النتائج

45. بعد القياس القبلي لاحظ الأستاذ أن القسم حصل على نتائج مرتفعة أصلاً، ومع ذلك استمر

في التدخل. أكبر إشكال منهجي هنا هو:

A. ضعف حجم العينة

B. أثر السقف (Ceiling Effect)

C. ضعف الإطار النظري

D. خطأ في التوثيق

46. استعمل أستاذ الرياضيات تطبيقًا رقميًا ثم لاحظ تحسن النتائج، لكنه لم يضبط أثر الدعم الخارجي الذي تلقاه التلاميذ. هذا يهدد:

A. الصدق الداخلي

B. الصدق الخارجي

C. الثبات

D. الموضوعية

47. أستاذ افترض أن ضعف التحصيل سببه فقط طريقة التدريس. ما الخطأ المنهجي؟

A. صياغة فرضية واضحة

B. اختزال الظاهرة في متغير واحد

C. تحديد العينة

D. استعمال المقابلة

48. عند بناء استمارة لقياس الانخراط داخل درس الرياضيات، أي سؤال أقل جودة؟

A. أشارك في حل الوضعيات

B. أطرح أسئلة أثناء الحصّة

C. هل تحب الرياضيات كثيرًا جدًا أم قليلًا أم لا؟

D. أستعمل المنصة الرقمية بانتظام

49. إذا أظهرت النتائج تحسنًا عدديًا ضعيفًا لكن المقابلات كشفت تغيرًا كبيرًا في التفاعل، فالقرار الأنسب:

A. رفض التدخل مباشرة

B. دمج التفسير الكمي والنوعي

C. اعتماد النتائج الرقمية فقط

D. إعادة كتابة المشكلة

50. أي تصميم أكثر ملاءمة لدراسة أثر استراتيجية جديدة داخل قسم واحد؟

A. اختبار بعدي فقط

B. قبلي-بعدي للمجموعة نفسها

C. ملاحظة حرة فقط

D. تحليل وثائق فقط

51. أثناء تحليل النتائج وجد الأستاذ أن متوسط القسم ارتفع، لكن التشتت كذلك ارتفع.

الاستنتاج الأدق:

- A. ☐ التدخل ناجح بالكامل
- B. ☐ استفاد جميع التلاميذ بنفس الدرجة
- C. ☐ التحسن غير متجانس بين المتعلمين
- D. ☐ التدخل فاشل
52. أي مؤشر أقوى لقياس جودة تعلم الرياضيات؟
- A. ☐ عدد التمارين المنجزة
- B. ☐ القدرة على نقل التعلم إلى وضعية جديدة
- C. ☐ مدة الحصة
- D. ☐ عدد الغياب
53. استعمل الأستاذ مقابلة مفتوحة ثم حول الأجوبة إلى فئات وتحسب تكراراتها. هذا يسمى:
- A. ☐ تحليل نوعي فقط
- B. ☐ تحليل مختلط
- C. ☐ تحليل كمي صرف
- D. ☐ تحليل واثقي
54. أي سؤال بحث أكثر قوة منهجياً؟
- A. ☐ كيف تطور التعليم؟
- B. ☐ هل التكنولوجيا مفيدة؟
- C. ☐ ما أثر توظيف منصة رقمية في تحسين حل المسائل الرياضية لدى تلاميذ الأولى بكالوريا؟
- D. ☐ لماذا لا يحب التلاميذ الرياضيات؟
55. إذا لم تتحقق الفرضية فهذا يعني:
- A. ☐ فشل البحث
- B. ☐ خطأ الباحث
- C. ☐ النتائج لم تدعم الفرضية
- D. ☐ حذف الدراسة
56. أي قرار يعكس التفكير البحثي الحقيقي؟
- A. ☐ البحث عن نتائج تؤكد الرأي الشخصي
- B. ☐ تعديل الفرضية عند ظهور المعطيات
- C. ☐ تجاهل النتائج المخالفة
- D. ☐ اختيار البيانات المناسبة فقط
57. في البحث التدخلي الناجح، نهاية الدراسة يجب أن تقود إلى:

- A. ☐ نشر النتائج فقط
- B. ☐ دورة جديدة من التحسين
- C. ☐ إنهاء المشروع نهائيًا
- D. ☐ حذف الإشكالية
58. أي جواب يدل على أعلى مستوى من التفكير المهني؟
بعد ظهور نتائج ضعيفة للتدخل:
- A. ☐ التلاميذ غير مجتهدين
- B. ☐ أعيد التدخل مع تعديل الفرضيات والأدوات
- C. ☐ أتوقف عن البحث
- D. ☐ أغير العينة فقط
- محور الإشكالية والبحث
59. الإشكالية الجيدة تتميز بـ:
- A. ☐ العمومية
- B. ☐ القابلية للدراسة
- C. ☐ الطول
- D. ☐ كثرة الأسئلة
60. السؤال البحثي الضعيف هو:
- A. ☐ محدد
- B. ☐ قابل للقياس
- C. ☐ فضفاض وغير محدد
- D. ☐ مرتبط بالسياق
61. إذا تضمنت الإشكالية أكثر من متغيرات كثيرة جدًا فإن:
- A. ☐ ترتفع الدقة
- B. ☐ يصبح البحث أكثر صعوبة
- C. ☐ تتحسن النتائج
- D. ☐ يقل الجهد
62. صياغة الهدف تختلف عن الفرضية لأن الهدف:
- A. ☐ يصف ما نريد بلوغه
- B. ☐ يختبر العلاقة
- C. ☐ يفسر النتائج

D. ☐ يحدد العينة

محور المتغيرات والمؤشرات

63. المؤشر هو:

A. ☐ المفهوم النظري

B. ☐ المظهر القابل للملاحظة والقياس

C. ☐ النتيجة النهائية

D. ☐ الإشكالية

64. أي مؤشر يقيس الانخراط؟

A. ☐ عدد المشاركات

B. ☐ السن

C. ☐ المستوى الدراسي

D. ☐ الجنس

65. العلاقة بين المتغير والمؤشر:

A. ☐ المؤشر يترجم المتغير إلى قياس

B. ☐ المؤشر هو الفرضية

C. ☐ لا علاقة

D. ☐ المؤشر نتيجة

66. إذا كان المتغير "التفاعل"، فالمؤشر الأنسب:

A. ☐ عدد التدخلات

B. ☐ لون السبورة

C. ☐ مساحة القسم

D. ☐ مدة الاستراحة

محور العينة

67. العينة هي:

A. ☐ جميع أفراد المجتمع

B. ☐ جزء ممثل للمجتمع

C. ☐ النتائج

D. ☐ الأدوات

68. عينة غير مناسبة تؤدي إلى:

A. ☐ نتائج منحازة

B. □ دقة أكبر

C. □ تحليل أفضل

D. □ سرعة فقط

69. اختيار قسم واحد في البحث التدخلي يبرر إذا:

A. □ ارتبط بسياق التدخل

B. □ كان عشوائيًا دائمًا

C. □ بدون تفسير

D. □ كان صغيرًا فقط

70. حجم العينة يؤثر على:

A. □ قوة النتائج

B. □ لون التقرير

C. □ نوع الخط

D. □ المراجع

محور أدوات البحث

71. من شروط الاستبيان الجيد:

A. □ الوضوح

B. □ الغموض

C. □ الأسئلة المركبة

D. □ الإيحاء

72. السؤال الموجه هو:

A. □ المحايد

B. □ الذي يدفع لإجابة معينة

C. □ المفتوح

D. □ المقنن

73. الملاحظة المنظمة تتميز بـ:

A. □ وجود شبكة ملاحظة

B. □ العفوية فقط

C. □ عدم وجود أهداف

D. □ الوصف الحر

74. المقابلة نصف الموجهة:

A. ☐ مرنة مع إطار مسبق

B. ☐ مغلقة كلياً

C. ☐ دون أسئلة

D. ☐ كمية فقط

محور القياس

75. الصدق يعني:

A. ☐ قياس ما يفترض قياسه

B. ☐ ثبات النتائج

C. ☐ سرعة الإنجاز

D. ☐ كثرة الأسئلة

76. الثبات يعني:

A. ☐ استقرار النتائج

B. ☐ سهولة التصحيح

C. ☐ عدد الأسئلة

D. ☐ وضوح الخط

77. أيهما أكثر تهديداً للثبات؟

A. ☐ تعليمات مختلفة

B. ☐ شبكة موحدة

C. ☐ نفس الظروف

D. ☐ أداة مجربة

محور التحليل

78. المتوسط الحسابي يقيس:

A. ☐ النزعة المركزية

B. ☐ التشتت

C. ☐ العلاقة

D. ☐ الخطأ

79. الانحراف الكبير يعني:

A. ☐ تجانس النتائج

B. ☐ تباين النتائج

C. ☐ ثبات النتائج

D. ☐ خطأ الحساب

80. إذا كان المتوسط نفسه والتشتت مختلفًا:

A. ☐ الأداء متماثل

B. ☐ توزيع النتائج مختلف

C. ☐ لا فرق

D. ☐ النتائج خاطئة

81. المقارنة القبلية-البعدية هدفها:

A. ☐ تقدير أثر التدخل

B. ☐ اختيار المجتمع

C. ☐ صياغة الفرضية

D. ☐ كتابة التقرير

محور التفسير

82. التفسير الجيد يعتمد على:

A. ☐ النتائج والنظرية

B. ☐ الحدس

C. ☐ الانطباع

D. ☐ الرأي الشخصي

83. التوصيات يجب أن تكون:

A. ☐ مرتبطة بالنتائج

B. ☐ عامة جدًا

C. ☐ طويلة فقط

D. ☐ نظرية فقط

84. النتيجة غير المتوقعة:

A. ☐ ترفض

B. ☐ تناقش علميًا

C. ☐ تحذف

D. ☐ تهمل

محور التقرير

85. الملخص يجب أن:

A. ☐ يعكس الدراسة

- B. ☐ يقدم المراجع
- C. ☐ يشرح النتائج فقط
- D. ☐ يكرر النص

86- وظيفة الخاتمة:

- A. ☐ تركيب النتائج
- B. ☐ إعادة المقدمة
- C. ☐ حذف النقاش
- D. ☐ ذكر المراجع

87- الملاحق تتضمن:

- A. ☐ الأدوات والوثائق
- B. ☐ النتائج فقط
- C. ☐ الفرضيات
- D. ☐ المقدمة

محور العرض

88 أول ما يقيمه الجمهور:

- A. ☐ وضوح العرض
- B. ☐ عدد الشرائح
- C. ☐ لون الخلفية
- D. ☐ حجم النص

89 أثناء المناقشة يجب:

- A. ☐ تبرير الاختيارات
- B. ☐ الانفعال
- C. ☐ المقاطعة
- D. ☐ الإسراع

90 السؤال الصعب في المناقشة:

- A. ☐ يتم تجاهله
- B. ☐ يطلب توضيحه ثم الإجابة
- C. ☐ تغيير الموضوع
- D. ☐ الرفض

أسئلة مركبة

91. نجاح التدخل لا يعني:

A. ☐ تحسن النتائج

B. ☐ استمرارية الأثر تلقائيًا

C. ☐ تحقق الأهداف

D. ☐ تعديل الممارسة

92. إذا لم تتحسن النتائج يجب أولاً:

A. ☐ مراجعة التصميم

B. ☐ إيقاف البحث

C. ☐ حذف البيانات

D. ☐ تغيير الموضوع

93. البحث التدخل الناجح ينتهي بـ:

A. ☐ تطوير الممارسة

B. ☐ كتابة التقرير فقط

C. ☐ الامتحان

D. ☐ العرض فقط

94. أي قرار أكثر مهنية؟

A. ☐ تغيير الفرضية دون تفسير

B. ☐ إعادة التحليل قبل القرار

C. ☐ حذف النتائج

D. ☐ اعتماد الانطباع

95. التفسير دون معطيات:

A. ☐ غير علمي

B. ☐ مقبول

C. ☐ أفضل

D. ☐ أسرع

96. المؤشر الجيد يجب أن يكون:

A. ☐ قابلاً للقياس

B. ☐ عامًا

C. ☐ غامضًا

D. ☐ مجردًا

97. الهدف النهائي من التقويم:

A. تحسين التعلم

B. التصنيف فقط

C. العقاب

D. الانتقاء

98. أقوى دليل على نجاح التدخل:

A. تغيير المعطيات فعلياً

B. رضا الأستاذ

C. كثرة الأنشطة

D. عدد الصفحات

99. التفكير النقدي يظهر عندما:

A. تفسير النتائج المخالفة

B. حفظ المفاهيم

C. نسخ المراجع

D. جمع البيانات

100. أفضل باحث تدخلي هو الذي:

A. يدافع عن أفكاره دائماً

B. يعدل ممارسته بناءً على الأدلة

C. يرفض النقد

D. يكرر نفس الإجراء

– QCM مستوى الفهم العميق للمجزوءة

1. بعد إنجاز القياس القبلي اكتشف أستاذ الرياضيات أن نتائج التلاميذ مرتفعة أصلاً، ومع ذلك

قرر تنفيذ التدخل دون تعديل التصميم. ما القرار المنهجي الأفضل؟

A. الاستمرار كما هو لأن التصميم جاهز

B. تعديل أهداف التدخل أو أدوات القياس

C. حذف القياس القبلي

D. زيادة حجم العينة

2. صاغ باحث الإشكالية التالية:

"كيف تطور تدريس الرياضيات؟"

ما الخلل الأساسي؟

- A. ☐ ليست سؤالاً
- B. ☐ واسعة وغير قابلة للتشغيل البحثي
- C. ☐ لا تتضمن متغيراً تابعاً
- D. ☐ لا تحتاج فرضيات
3. أظهرت النتائج تحسناً في الاختبار البعدي، لكن المقابلات كشفت أن التلاميذ اعتمدوا على الحفظ وليس الفهم. أي استنتاج هو الأكثر علمية؟
- A. ☐ التدخل ناجح بالكامل
- B. ☐ إعادة تفسير النتائج بالجمع بين البيانات الكمية والنوعية
- C. ☐ اعتماد نتائج الاختبار فقط
- D. ☐ رفض المقابلات
4. يريد الأستاذ قياس «الانخراط في تعلم الرياضيات». أي مؤشر أكثر قوة؟
- A. ☐ عدد التلاميذ داخل القسم
- B. ☐ معدل الحضور فقط
- C. ☐ عدد المشاركات وجودة التبرير الرياضي
- D. ☐ مدة الحصة
5. إذا غير الأستاذ أثناء التدخل طريقة التنشيط وأداة القياس في الوقت نفسه، فإن أكبر صعوبة تصبح:
- A. ☐ صعوبة تحديد أثر التدخل الحقيقي
- B. ☐ ضعف الإطار النظري
- C. ☐ ارتفاع عدد البيانات
- D. ☐ زيادة الثبات
6. استنتج الباحث وجود أثر إيجابي للتدخل اعتماداً على تحسن قسم واحد فقط دون مقارنة أو تفسير. ما الخطأ المنهجي؟
- A. ☐ الخلط بين الارتباط والتأثير
- B. ☐ ضعف العينة فقط
- C. ☐ سوء التوثيق
- D. ☐ خطأ في المقدمة
7. أي وضعية تدل على فهم حقيقي لفلسفة البحث التداخلي؟
- A. ☐ تنفيذ خطة ثابتة مهما كانت النتائج
- B. ☐ تعديل التدخل انطلاقاً من المعطيات الميدانية

- C. ☐ الاعتماد على المراجع فقط
- D. ☐ إنهاء الدراسة بعد جمع البيانات
8. عند عدم تحقق الفرضية، أي قرار يعكس الكفاءة البحثية؟
- A. ☐ حذف النتائج المخالفة
- B. ☐ مراجعة الفرضية والتفسير والأدوات
- C. ☐ اعتبار البحث فاشلاً
- D. ☐ إعادة كتابة المقدمة فقط
9. أي عبارة تبرز الفرق بين «تحليل النتائج» و«تفسير النتائج»؟
- A. ☐ التحليل يقدم المعطيات والتفسير يمنحها معنى
- B. ☐ التحليل والتفسير مرحلة واحدة
- C. ☐ التفسير يسبق التحليل
- D. ☐ التحليل يعتمد الرأي الشخصي
10. أنهى أستاذ الرياضيات بحثه وكتب تقريراً ممتازاً لكنه لم يغير شيئاً داخل الممارسة الصفية. وفق منطق المجزوءة فإن:
- A. ☐ البحث ناجح
- B. ☐ البحث غير مكتمل وظيفياً
- C. ☐ التقرير هو الهدف النهائي
- D. ☐ النتائج أهم من التغيير
- لبيبيولوجرافيا والمراجع (مستوى متقدم)
1. ما الفرق الأساسي بين البيبيولوجرافيا وقائمة المراجع؟
- A. ☐ لا يوجد فرق
- B. ☐ البيبيولوجرافيا تضم كل المصادر المستعملة والمستأنس بها، أما المراجع فتضم المصادر المشار إليها داخل المتن
- C. ☐ البيبيولوجرافيا تضم الكتب فقط
- D. ☐ المراجع تضم المقالات فقط
2. أي عنصر يجب أن يظهر داخل الإحالة المرجعية وفق APA ؟
- A. ☐ اسم المؤلف وسنة النشر
- B. ☐ رقم الصفحة فقط
- C. ☐ عنوان الكتاب فقط
- D. ☐ المدينة فقط

3. إذا استعمل الباحث فكرة من كتاب دون نقل حرفي، فإنه:

A. ☐ لا يحتاج توثيقاً

B. ☐ يوثق المرجع رغم إعادة الصياغة

C. ☐ يضع المرجع في الملحق

D. ☐ يذكر الكاتب فقط

4. أي حالة تعتبر انتهاكاً علمياً؟

A. ☐ إعادة الصياغة مع التوثيق

B. ☐ الاقتباس مع ذكر المصدر

C. ☐ نقل فكرة دون إحالة

D. ☐ استعمال أكثر من مرجع

5. الهدف من التوثيق العلمي هو:

A. ☐ زيادة عدد الصفحات

B. ☐ احترام الملكية الفكرية وإمكانية التحقق

C. ☐ تحسين الشكل فقط

D. ☐ تقليص حجم التقرير

6. أي ترتيب صحيح لقائمة المراجع؟

A. ☐ حسب سنة النشر

B. ☐ حسب الحروف الأبجدية للمؤلف

C. ☐ حسب حجم الكتاب

D. ☐ حسب عدد الصفحات

7. إذا ورد المرجع داخل المتن عدة مرات:

A. ☐ يكرر كاملاً كل مرة

B. ☐ يحال داخل المتن ويذكر كاملاً مرة واحدة في اللائحة النهائية

C. ☐ يحذف

D. ☐ يوضع في الملحق

8. أي مرجع أكثر قوة أكاديمية؟

A. ☐ منشور مجهول المصدر

B. ☐ مقال علمي محكم

C. ☐ منشور شبكات اجتماعية

D. ☐ مدونة شخصية

9. عند توثيق كتاب في APA يجب ألا يغيب:

A. المؤلف – السنة – العنوان

B. لون الغلاف

C. عدد الفصول

D. مكان الطباعة فقط

10. إذا اقتبس الباحث نصًا حرفيًا طويلًا دون تمييزه:

A. يعد توثيقًا صحيحًا

B. يعد خطأ منهجيًا

C. يعد تلخيصًا

D. لا يؤثر

11. وجود مراجع كثيرة لا يعني بالضرورة:

A. جودة البحث

B. تنوع المصادر

C. الجهد المبذول

D. الاطلاع

12. المرجع الذي لم يُستعمل داخل البحث:

A. يدرج دائمًا

B. لا يدرج في قائمة المراجع (إلا إذا اعتمد نظام البيبليوغرافيا الموسعة)

C. يوضع في الخاتمة

D. يوضع في الملحق

13. أي عبارة تعكس الاستعمال الصحيح للمراجع؟

A. المراجع لتجميل البحث

B. المراجع للحوار العلمي مع الأدبيات

C. المراجع للتوثيق الشكلي فقط

D. المراجع لزيادة الحجم

14. ما الخطأ الأكثر شيوعًا في البحوث التربوية؟

A. عدم توحيد نمط التوثيق

B. كثرة المراجع

C. تعدد المؤلفين

D. ☐ وجود فهرس

15. الباحث الذي يقتبس كثيرًا دون تحليل:

A. ☐ يظهر اطلاعه فقط

B. ☐ يضعف الإضافة العلمية للبحث

C. ☐ يحسن جودة البحث

D. ☐ يقوي النتائج

استخلاص النتائج وكتابة التقرير (مستوى متقدم)

1. استخلاص النتائج لا يعني:

A. ☐ تلخيص المعطيات

B. ☐ تفسير ما توصل إليه البحث

C. ☐ إعادة عرض الجداول كما هي

D. ☐ ربط النتائج بأسئلة البحث

2. النتيجة العلمية الجيدة يجب أن تكون:

A. ☐ مبنية على المعطيات

B. ☐ منسجمة مع أهداف البحث

C. ☐ قابلة للتبرير

D. ☐ جميع ما سبق

3. إذا لم تؤكد النتائج الفرضية الأصلية، فالقرار المنهجي الصحيح هو:

A. ☐ حذف النتائج

B. ☐ تعديل النتائج

C. ☐ مناقشة أسباب عدم تحقق الفرضية

D. ☐ إعادة كتابة الإشكالية فقط

4. الفرق الأساسي بين عرض النتائج وتفسيرها هو:

A. ☐ العرض يقدم المعطيات والتفسير يمنحها معنى

B. ☐ العرض يسبق جمع البيانات

C. ☐ التفسير يعوض التحليل

D. ☐ لا يوجد فرق

5. عند استخلاص النتائج يجب تجنب:

A. ☐ التعميم غير المبرر

B. ☐ المقارنة بالدراسات السابقة

- C. ☐ تفسير المعطيات
- D. ☐ الربط بالأهداف
6. إذا أظهرت النتائج تحسناً محدوداً بعد التدخل، فالأفضل أن يكتب الباحث:
- A. ☐ التدخل ناجح كلياً
- B. ☐ توجد مؤشرات أولية للتحسن مع حدود الدراسة
- C. ☐ التدخل فشل نهائياً
- D. ☐ حذف النتائج الضعيفة
7. أي عبارة تمثل توصية جيدة؟
- A. ☐ يجب تحسين التعليم
- B. ☐ يقترح تعميم التقويم التكويني داخل دروس الرياضيات مع توفير التكوين اللازم للأساتذة
- C. ☐ يجب العمل أكثر
- D. ☐ النتائج جيدة
8. التوصيات ينبغي أن:
- A. ☐ تنطلق من النتائج
- B. ☐ تكون عامة جداً
- C. ☐ تكون مستقلة عن البحث
- D. ☐ تعتمد الرأي الشخصي
9. من مؤشرات جودة التقرير العلمي:
- A. ☐ الترابط المنطقي بين الأجزاء
- B. ☐ كثرة الصفحات
- C. ☐ كثرة الجداول
- D. ☐ كثرة الاقتباسات
10. أي ترتيب أكثر منطقية داخل التقرير؟
- A. ☐ نتائج ← منهجية ← إشكالية
- B. ☐ إشكالية ← منهجية ← نتائج ← مناقشة ← خاتمة
- C. ☐ خاتمة ← نتائج ← مراجع
- D. ☐ مراجع ← تحليل ← أهداف
11. الخاتمة الجيدة لا تتضمن:
- A. ☐ تركيب أهم النتائج
- B. ☐ فتح آفاق بحثية

- C. إدخال نتائج جديدة
- D. إبراز حدود الدراسة
12. عندما يربط الباحث نتائجه بدراسات سابقة فهو يقوم بـ:
- A. المناقشة العلمية
- B. جمع البيانات
- C. التوثيق فقط
- D. القياس القبلي
13. إذا كانت النتائج متناقضة مع الأدبيات السابقة فإن الباحث:
- A. يحذفها
- B. يناقش أسباب الاختلاف
- C. يعيد صياغتها
- D. يتجاهلها
14. من الأخطاء المتكررة في كتابة التقرير:
- A. الخلط بين النتائج والتوصيات
- B. استعمال العناوين
- C. إدراج الجداول
- D. التوثيق
15. وظيفة الملخص داخل التقرير هي:
- A. تقديم صورة مركزة عن الدراسة
- B. تعويض التقرير الكامل
- C. عرض المراجع فقط
- D. شرح الأدوات فقط
16. إذا احتوى التقرير على نتائج كثيرة دون تفسير فإن ذلك يدل على:
- A. قوة البحث
- B. ضعف القدرة التحليلية
- C. دقة القياس
- D. نجاح التدخل
17. أي عبارة تعكس فهمًا عميقًا لاستخلاص النتائج؟
- A. النتائج تساوي الجداول
- B. النتائج بناء علمي ينطلق من المعطيات للإجابة عن الإشكالية

- C. ☐ النتائج هي الرأي الشخصي
- D. ☐ النتائج تلخص الخاتمة
18. التقرير العلمي الناجح ينتهي عادة بـ:
- A. ☐ توصيات وآفاق مستقبلية
- B. ☐ إعادة المقدمة
- C. ☐ تكرار النتائج
- D. ☐ حذف حدود الدراسة
19. عند كتابة قسم النتائج ينبغي:
- A. ☐ الالتزام بالموضوعية
- B. ☐ استعمال أحكام قطعية
- C. ☐ إخفاء النتائج غير المنتظرة
- D. ☐ تجنب الأرقام
20. أقوى دليل على جودة التقرير هو:
- A. ☐ قدرة القارئ على تتبع منطق البحث من الإشكالية إلى الخاتمة
- B. ☐ عدد الصفحات
- C. ☐ كثرة المراجع
- D. ☐ كثرة الصور
- طريقة كتابة قائمة المصادر والمراجع
1. عند إعداد قائمة المراجع في نهاية البحث، يكون الترتيب غالباً:
- A. ☐ حسب تاريخ الاستعمال
- B. ☐ حسب الترتيب الأبجدي لأسماء المؤلفين
- C. ☐ حسب عدد الصفحات
- D. ☐ حسب أهمية المرجع
2. إذا كان للمرجع مؤلفان، فإن التوثيق الصحيح يتطلب:
- A. ☐ ذكر المؤلف الأول فقط
- B. ☐ ذكر جميع المؤلفين وفق قواعد النمط المعتمد
- C. ☐ حذف أسماء المؤلفين
- D. ☐ ذكر المؤسسة فقط
3. أي عنصر لا يعد أساسياً في مرجع كتاب؟
- A. ☐ اسم المؤلف

B. ☐ سنة النشر

C. ☐ عنوان الكتاب

D. ☐ لون الغلاف

4. أي ترتيب أقرب للصياغة الصحيحة لمرجع كتاب؟

A. ☐ المؤلف – السنة – العنوان – دار النشر

B. ☐ العنوان – الصفحة – المؤلف

C. ☐ السنة – المدينة – الصفحة

D. ☐ الصفحة – العنوان – المؤلف

5- عند استعمال مرجع إلكتروني ينبغي إضافة:

A. ☐ تاريخ الاسترجاع أو الرابط عند اقتضاء النمط

B. ☐ عدد الصور

C. ☐ حجم الملف

D. ☐ نوع الحاسوب

6- إذا استُعمل مرجع داخل المتن ولم يظهر في قائمة المراجع فإن ذلك يعد:

A. ☐ خطأ منهجيًا

B. ☐ أمرًا عاديًا

C. ☐ تحسينًا للعرض

D. ☐ توثيقًا مختصرًا

7- إذا ظهر مرجع في القائمة النهائية ولم يُستعمل داخل المتن:

A. ☐ لا مشكلة دائمًا

B. ☐ ينبغي مراجعته حسب نظام التوثيق المعتمد

C. ☐ يجب تكراره

D. ☐ يوضع في الخاتمة

8- عند كتابة قائمة المراجع يجب:

A. ☐ اعتماد نمط توثيق واحد في كامل التقرير

B. ☐ تغيير النمط حسب نوع المرجع

C. ☐ خلط الأنظمة

D. ☐ حذف التواريخ

9- أي ممارسة تعد خطأ شائعًا؟

A. ☐ توحيد أسلوب التوثيق

B. ☐ اختلاف شكل كتابة المراجع داخل القائمة

C. ☐ مراجعة القائمة قبل التسليم

D. ☐ ترتيب المراجع

10. الفرق بين "المصادر" و"المراجع" هو أن:

A. ☐ المصادر مواد أصلية يعتمد عليها مباشرة، والمراجع مواد تفسيرية أو تحليلية

B. ☐ لا يوجد فرق

C. ☐ المصادر هي الكتب فقط

D. ☐ المراجع هي المقالات فقط

11. عند وجود أكثر من عمل لنفس المؤلف يتم غالبًا:

A. ☐ ترتيبها زمنيًا

B. ☐ حذف بعضها

C. ☐ ترتيبها حسب عدد الصفحات

D. ☐ وضعها عشوائيًا

12. عند كتابة مرجع مقال علمي لا بد من ذكر:

A. ☐ المجلة التي نشر فيها المقال

B. ☐ لون المجلة

C. ☐ عدد الصور

D. ☐ المؤسسة فقط

13. أي صيغة توثيق أكثر دقة داخل قائمة المراجع؟

A. ☐ اسم المؤلف فقط

B. ☐ المؤلف + السنة + العنوان + بيانات النشر

C. ☐ العنوان فقط

D. ☐ الصفحة فقط

14. عند إعداد قائمة المراجع يجب تجنب:

A. ☐ تكرار المرجع نفسه بصيغ مختلفة

B. ☐ الترتيب الأبجدي

C. ☐ ذكر المؤلف

D. ☐ كتابة السنة

15. الهدف الأساسي من قائمة المراجع هو:

A. ☐ تمكين القارئ من التحقق وتتبع المصادر

B. ☐ زيادة عدد الصفحات

C. ☐ تحسين الشكل

D. ☐ ملء التقرير

16. إذا كان المرجع باللغة الأجنبية فإن:

A. ☐ يكتب كما هو وفق قواعد التوثيق

B. ☐ يترجم دائمًا

C. ☐ يحذف

D. ☐ يوضع في الملحق

17. أي خيار يعكس جودة منهجية؟

A. ☐ مراجع كثيرة دون استعمال

B. ☐ مراجع مرتبطة مباشرة بالإشكالية

C. ☐ مراجع قديمة فقط

D. ☐ مراجع متكررة

18. قائمة المراجع الجيدة تتميز بـ:

A. ☐ الدقة والاتساق والاكتمال

B. ☐ كثرة الصفحات

C. ☐ كثرة الكتب

D. ☐ تنوع الألوان

19. المرجع الإلكتروني غير الموثق جيدًا قد يؤدي إلى:

A. ☐ صعوبة التحقق من المصدر

B. ☐ تقوية النتائج

C. ☐ تحسين التقرير

D. ☐ زيادة المصداقية

20. أي عبارة تعبر عن الفهم الحقيقي للتوثيق؟

A. ☐ التوثيق إجراء شكلي

B. ☐ التوثيق جزء من النزاهة العلمية

C. ☐ التوثيق للزينة فقط

D. ☐ التوثيق يخص الخاتمة فقط

مكونات التقرير البحثي

1. أي عنصر يعد أول مكون أساسي داخل التقرير بعد الصفحات التمهيدية؟

A. ☐ النتائج

B. ☐ المقدمة

C. ☐ الملاحق

D. ☐ قائمة المراجع

2. تتضمن المقدمة عادة:

A. ☐ الإشكالية والأهداف وأهمية البحث

B. ☐ النتائج والتوصيات

C. ☐ الجداول الإحصائية

D. ☐ المراجع

كيف أنجز البحث؟

A. ☐ الإطار المنهجي

B. ☐ الخاتمة

C. ☐ الملخص

D. ☐ قائمة المراجع

4. أين يتم تقديم العينة والأدوات وإجراءات جمع البيانات؟

A. ☐ النتائج

B. ☐ المنهجية

C. ☐ المقدمة

D. ☐ التوصيات

5. أي عنصر يجيب عن سؤال: ماذا توصل اليه الباحث؟

A. ☐ النتائج

B. ☐ الإشكالية

C. ☐ المنهجية

D. ☐ الملاحق

6. أي عنصر يجيب عن سؤال: ماذا تعني النتائج؟

A. ☐ المناقشة أو التفسير

B. ☐ المقدمة

C. ☐ المراجع

D. ☐ الفهرس

7. التوصيات يجب أن تأتي:

A. ☐ قبل النتائج

B. ☐ بعد مناقشة النتائج

C. ☐ قبل الإشكالية

D. ☐ داخل المراجع

8. الخاتمة الجيدة تتضمن:

A. ☐ تلخيص أهم النتائج وفتح آفاق

B. ☐ نتائج جديدة

C. ☐ عرض الأدوات

D. ☐ إعادة كتابة المقدمة

9. وظيفة الملخص هي:

A. ☐ تقديم صورة مختصرة عن الدراسة كلها

B. ☐ عرض المراجع فقط

C. ☐ شرح الإحصاء

D. ☐ تفسير النتائج فقط

10. أي عنصر لا يعد جزءاً من المتن الرئيسي للتقرير؟

A. ☐ الإطار النظري

B. ☐ قائمة المراجع

C. ☐ النتائج

D. ☐ المنهجية

11. الإطار النظري يهدف إلى:

A. ☐ تأطير المفاهيم وربط الدراسة بالأدبيات

B. ☐ عرض النتائج

C. ☐ اختيار العينة

D. ☐ تقديم التوصيات

12. الملاحق توضع عادة من أجل:

A. ☐ إدراج الوثائق والأدوات التفصيلية

B. ☐ كتابة الإشكالية

C. ☐ تفسير النتائج

D. ☐ كتابة المقدمة

13. إذا احتوى التقرير على نتائج دون وصف المنهجية فإن:

A. ☐ تضعف قابلية التحقق العلمي

B. ☐ يصبح أقصر

C. ☐ يتحسن التحليل

D. ☐ لا يتأثر

14. الترتيب الأكثر منطقية لمكونات التقرير هو:

A. ☐ مقدمة → إطار نظري → منهجية → نتائج → مناقشة → خاتمة → مراجع

B. ☐ نتائج → مقدمة → خاتمة → منهجية

C. ☐ خاتمة → نتائج → أهداف

D. ☐ مراجع → نتائج → مقدمة

15. أين تدرج حدود الدراسة؟

A. ☐ المناقشة أو الخاتمة

B. ☐ صفحة الغلاف

C. ☐ الفهرس

D. ☐ الملحق

16. وظيفة الفهرس هي:

A. ☐ تسهيل الوصول إلى أجزاء التقرير

B. ☐ تفسير النتائج

C. ☐ توثيق المراجع

D. ☐ عرض الجداول

17. التقرير الجيد يتميز بـ:

A. ☐ الترابط بين أجزائه

B. ☐ كثرة الصفحات

C. ☐ كثرة الصور

D. ☐ كثرة الاقتباسات

18. إذا ظهرت النتائج قبل عرض المنهجية فإن ذلك:

A. ☐ يخل بمنطق التقرير العلمي

B. ☐ يقوي العرض

C. ☐ لا يؤثر

D. ☐ يحسن الفهم

19. القسم الذي يربط النتائج بالدراسات السابقة هو:

A. ☐ المناقشة

B. ☐ المقدمة

C. ☐ الملخص

D. ☐ الفهرس

20. المؤشر الأقوى على جودة بناء التقرير هو:

A. ☐ قدرة القارئ على تتبع المسار من الإشكالية إلى الخاتمة

B. ☐ عدد المراجع

C. ☐ عدد الصفحات

D. ☐ حجم التقرير

21 - اختر الجواب الصحيح لكل سؤال. (تمنح نقطة واحدة لكل سؤال)

السؤال 1: أثناء تقديم درس النهايات لاحظ أستاذ متدرب أن أغلب التلاميذ ينجزون العمليات الإجرائية لكنهم يواجهون صعوبة في تفسير النتائج بيانياً؛ قرر إجراء تدخل تربوي باستعمال برمجة رياضية ثم تتبع أثرها.

يندرج هذا النوع من الدراسات ضمن:

أ ☐ - البحث التاريخي

ب ☐ - البحث التدخل

ج ☐ - البحث الوصفي

د ☐ - البحث الوثائقي

السؤال 2: بعد ملاحظة انخفاض انخراط المتعلمين أثناء أنشطة حل المشكلات، صاغ الأستاذ المتدرب السؤال التالي: كيف يؤثر التعلم التعاوني في تحسين انخراط التلاميذ أثناء تعلم الرياضيات؟

تمثل هذه العبارة:

أ ☐ - هدفاً بحثياً

ب ☐ - مشكلة بحث

ج ☐ - نتيجة بحث

د ☐ - أداة جمع بيانات بحثية

السؤال 3: قبل تنفيذ التدخل أنجز الأستاذ المتدرب اختبارا للتلاميذ من أجل معرفة مكتسباتهم.

الغرض من هذا الإجراء هو:

- ☐ أ - التقويم البعدي
- ☐ ب - القياس القبلي
- ☐ ج - التقويم التشخيصي
- ☐ د - التقويم التكويني

السؤال 4: بعد التدخل أعاد الأستاذ نفس الاختبار وقارن النتائج.

الهدف الرئيسي من هذه المقارنة هو:

- ☐ أ - قياس أثر التدخل التربوي
- ☐ ب - تقويم فعالية التدخل
- ☐ ج - التحقق من تحقق أهداف التدخل
- ☐ د - تفسير تطور نتائج التلاميذ

السؤال 5: يريد الباحث معرفة تمثيلات التلاميذ حول صعوبة الرياضيات من خلال أسئلة تسمح بالتوسع في الأجوبة.

الأداة الأنسب هي:

- ☐ أ - المقابلة نصف الموجهة
- ☐ ب - الاختبار
- ☐ ج - الاستبيان المغلق
- ☐ د - شبكة التنقيط

السؤال 6: خلال الحصة اعتمد الأستاذ المتدرب شبكة تتضمن مؤشرات مثل: عدد المشاركات،

مدة الانتباه، وتكرار طلب المساعدة.

هذه الأداة تسمى:

- ☐ أ - شبكة التتبع
- ☐ ب - شبكة ملاحظة
- ☐ ج - استمارة التقويم
- ☐ د - سجل الإنجاز

السؤال 7: وجد الباحث أن متوسط النتائج ارتفع بعد التدخل.

قبل إصدار الحكم النهائي يجب:

- ☐ أ - تفسير النتائج
- ☐ ب - عرض النتائج

□ ج - تعديل الفرضية

□ د - جمع معطيات إضافية

السؤال 8: بعد انتهاء التدخل التربوي وتحليل المعطيات، لاحظ الباحث أن النتائج المحصل عليها لم تكن كلها منسجمة مع ما كان يتوقعه عند بداية الدراسة، فخصص جزءاً من المناقشة لمقارنة ما توصل إليه بما افترضه سابقاً.

كان الهدف الأساسي من هذا الإجراء هو:

□ أ - مناقشة مدى تحقق الفرضيات وتفسير النتائج المحصل عليها

□ ب - عرض المعطيات بشكل وصفي

□ ج - إعادة صياغة الفرضيات

□ د - توسيع الإطار النظري

السؤال 9: بعد انتهاء البحث قدم الأستاذ المتدرب اقتراحات لتحسين تدريس الرياضيات مستقبلاً، تمثل هذه المرحلة:

□ أ - التوصيات

□ ب - الاستنتاجات

□ ج - المناقشة

□ د - الفرضيات

السؤال 10: في إطار بحث تدخلي، توصل الأستاذ المتدرب إلى أن التدخل التربوي لا يتوقف عند مرحلة واحدة بل يعاد تطويره انطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في كل مرحلة. عندما يوصف البحث بأنه "دوري"، فهذا يعني:

□ أ - يجري مرة واحدة دون إعادة

□ ب - يمر بمراحل متتابعة تشمل التشخيص، التدخل، التقويم، ثم إعادة التدخل

□ ج - يعتمد على الجانب النظري فقط دون تطبيق

□ د - لا يسمح بجمع نتائج قابلة للتحليل

وضعية تقويمية:

في إطار بحث تدخلي يهدف إلى دراسة أثر توظيف التمثيلات البيانية في تحسين تعلم التلاميذ لدرس الإحصاء الوصفي، أنجز الأستاذ المتدرب تدخلاً تربوياً داخل قسم يضم 30 تلميذاً من السنة الثانية من التعليم الثانوي التأهيلي (شعبة العلوم التجريبية). اعتمد التدخل على تدريب التلاميذ على تنظيم المعطيات في جداول حساب التكرارات وتمثيلها بأعمدة بيانية، بهدف تحسين قدرتهم على قراءة البيانات وتحليلها.

ولجمع المعطيات، استخدمت الأدوات الآتية:

- الاستبيان بأسئلة مغلقة؛
- شبكة الملاحظة؛
- اختبار قبلي وبعدي.

انطلاقاً من هذه الوضعية، أنجز المهام التالية:

1- حدد:

- عينة البحث، وبين نوعها، وعلل سبب اختيارها.
- المتغير المستقل في الدراسة؛
- متغير تابع؛
- صنف المعطيات التي تم جمعها بواسطة كل أداة من الأدوات المستعملة إلى معطيات كمية ومعطيات كيفية.

2 - اقترح:

- فرضية بحثية تربط بين المتغير المستقل والمتغيرات التابعة في هذه الدراسة.

3 - اختر المتغير التابع الآتي:

"تحسن القدرة على تحليل المعطيات الإحصائية"

واقترح:

- مؤشر قابل للملاحظة أو القياس؛

4 - حول المؤشر الآتي إلى عبارة تقاس بسلم ليكرت الخماسي:

"قدرة التلميذ على قراءة وتمثيل المعطيات الإحصائية بشكل صحيح".

5 - أظهرت النتائج بعد التدخل التربوي ما يلي:

- تحسن مستوى التلاميذ في قراءة التمثيلات البيانية؛
- انخفاض الأخطاء في تنظيم المعطيات داخل الجداول؛
- استمرار صعوبة تفسير بعض التمثيلات البيانية لدى بعض التلاميذ.

اعتماداً على ذلك:

- هل ساهم التدخل في تحسين تعلم التلاميذ؟ علل جوابك انطلاقاً من النتائج.
- ما التعديل الذي تقترحه لتحسين التدخل؟ وهل يتوقف البحث التدخلي هنا؟ علل جوابك.