

Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale,
du Préscolaire et des Sports
Centre Régional des Métiers
de l'Éducation et de la Formation
Rabat – Salé – Kénitra
Annexe Kénitra

Méthodologie de la recherche Interventionnelle

Pr. KHALID HAFIANI

Année de formation 2026

Cycle: Qualification des cadres d'enseignement
Filière: Qualification des enseignants du secondaire qualifiant
Spécialité: Sciences de la Vie et de la Terre

Avertissement

IMPORTANT : Ce document est destiné aux Qualification des enseignants du secondaire qualifiant. Spécialité Sciences de la Vie et de la Terre. Du **Méthodologie de la recherche Interventionnelle** à CRMEF Kenitra.

Ce document a été réalisé à partir d'illustrations trouvées sur internet ou dans des publications scientifiques.

Seules quelques illustrations des cours ont été placées dans ce document.

Les références utiles pour la révision de ce cours sont indiquées à la fin du diaporama

Compétence visée

À la fin du module, le/la stagiaire sera capable de mobiliser un ensemble de ressources (connaissances, compétences et valeurs) et de maîtriser les compétences nécessaires pour les exploiter afin de proposer et de trouver des solutions concrètes aux problèmes professionnels liés aux missions et aux fonctions de l'enseignant(e), ainsi que d'exploiter les outils méthodologiques acquis au cours du module pour réaliser une recherche interventionnelle.

Objectifs du module

- Identifier le concept de la recherche interventionnelle et les notions qui y sont associées ;
- Identifier la méthodologie de réalisation de la recherche interventionnelle ;
- Être capable d'observer et de repérer les problèmes éducatifs et professionnels ;
- Être capable de mobiliser les méthodes et les outils de la recherche scientifique adaptés à la recherche interventionnelle ;
- Être capable de mobiliser la méthodologie de la recherche interventionnelle pour réaliser un travail de recherche en fin de formation ;
- Être capable d'utiliser la méthodologie de la recherche interventionnelle pour faire face à des problèmes professionnels réels en milieu scolaire.

I. Concept de la recherche interventionnelle et ses caractéristiques

II. Les étapes de la recherche interventionnelle

III. Rédaction de la recherche interventionnelle

IV. Présentation et discussion

1. Concept de la recherche interventionnelle, son origine, ses caractéristiques et la différence avec la recherche académique

1.1. Concept de la recherche interventionnelle :

La recherche interventionnelle est une démarche scientifique qui consiste à étudier une situation problématique tout en intervenant de manière directe pour la transformer et l'améliorer. Elle vise à produire à la fois des connaissances et des solutions concrètes adaptées au terrain, notamment dans les contextes professionnels comme l'éducation.

1.2. Origine de la recherche interventionnelle :

La recherche interventionnelle trouve ses racines dans les travaux de la recherche-action, développée au milieu du XX^e siècle, notamment avec les contributions du psychologue Kurt Lewin. Elle s'est ensuite développée dans plusieurs domaines (éducation, santé, travail social) comme une approche reliant théorie et pratique.

1.3. Caractéristiques de la recherche interventionnelle :

- Orientée vers l'action et la résolution de problèmes réels ;
- Ancrée dans un contexte professionnel concret ;
- Implication active du chercheur et des acteurs du terrain ;
- Démarche cyclique (diagnostic, planification, action, évaluation, ajustement) ;
- Utilisation d'outils et de méthodes scientifiques ;
- Vise l'amélioration des pratiques professionnelles ;
- Production de connaissances directement utiles au terrain.

1. Concept de la recherche interventionnelle, son origine, ses caractéristiques et la différence avec la recherche académique

1.4. Différence entre la recherche interventionnelle et la recherche académique :

Objectif :

- Recherche interventionnelle : résoudre un problème concret et améliorer une pratique ;
- Recherche académique : produire des connaissances théoriques et généralisables.

Relation au terrain :

- Recherche interventionnelle : forte implication dans le terrain et interaction avec les acteurs ;
- Recherche académique : distance plus grande entre le chercheur et le terrain.

Nature de la démarche :

- Recherche interventionnelle : dynamique, évolutive et centrée sur l'action ;
- Recherche académique : souvent plus structurée, stable et orientée vers l'analyse.

Résultats attendus :

- Recherche interventionnelle : solutions pratiques et amélioration immédiate ;
- Recherche académique : modèles, théories et publications scientifiques.

Rôle du chercheur :

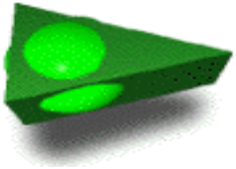
- Recherche interventionnelle : acteur impliqué dans le changement ;
- Recherche académique : observateur et analyste.

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴽⵓⵔⵉⴽ ⴰⵎⴰⵏⴰⵢⵜ
ⵏ ⵓⴽⵓⵔⵉⴽ ⴰⵎⴰⵏⴰⵢⵜ
ⵏ ⵓⴽⵓⵔⵉⴽ ⴰⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴽⵓⵔⵉⴽ ⴰⵎⴰⵏⴰⵢⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة
الرباط - سلا - القنيطرة
- مركز القنيطرة -



Rappel

Cycle: Qualification des cadres d'enseignement
Filière: Qualification des enseignants du secondaire collégial
Spécialité: Sciences de la Vie et de la Terre

I. Concept de la recherche interventionnelle et ses caractéristiques

● Concept de la recherche interventionnelle

- Une démarche scientifique
- Etudier une situation problématique
- Une intervention de manière directe
- La transformation et l'amélioration.
- Produire des connaissances et des solutions concrètes adaptées au terrain

● Origine de la recherche interventionnelle

- Racines dans les travaux de la recherche-action
- Développer dans plusieurs domaines (éducation, santé, travail social) comme une approche reliant théorie et pratique

● Caractéristiques de la recherche interventionnelle

- Orienté vers l'action;
- Implication active des acteurs du terrain ;
- Démarche cyclique (diagnostic, planification, ...) ;
- Utilisation de méthodes scientifiques ;
- Vise l'amélioration des pratiques professionnelles ;
- Production de connaissances directement utiles au terrain.

● Différence entre la recherche interventionnelle et la recherche académique

I. Concept de la recherche interventionnelle et ses caractéristiques

● Différence entre la recherche interventionnelle et la recherche académique

	Objectif	Relation au terrain	Nature de la démarche	Résultats attendus	Rôle du chercheur
Interventionnelle	Résoudre un problème concret et améliorer une pratique	Forte implication dans le terrain et interaction avec les acteurs	Dynamique, évolutive et centrée sur l'action	Solutions pratiques et amélioration immédiate	Acteur impliqué dans le changement
Académique	Produire des connaissances théoriques et généralisables	Distance plus grande entre le chercheur et le terrain	Souvent plus structurée, stable et orientée vers l'analyse	Modèles, théories et publications scientifiques	Observateur et analyste

La recherche interventionnelle est une démarche scientifique qui vise à comprendre et résoudre des problèmes concrets rencontrés sur le terrain, notamment en milieu éducatif. Elle repose sur une articulation entre réflexion théorique et action pratique. Parmi ses étapes fondamentales, on trouve la définition du problème de recherche, la formulation des hypothèses et l'élaboration du cadre théorique appuyé par des études antérieures.

1. Le problème de la recherche interventionnelle et ses hypothèses :

1.1. Le repérage des problèmes éducatifs

Le point de départ de toute recherche interventionnelle est l'observation du terrain. Le chercheur identifie des difficultés réelles dans la pratique éducative, telles que :

- faible motivation des apprenants ;
- difficultés d'apprentissage ;
- problèmes de gestion de classe ;
- faible interaction en classe.

Cette étape repose sur l'observation directe, les entretiens ou les questionnaires.

1. Le problème de la recherche interventionnelle et ses hypothèses :

1.2. Présentation du plan de recherche

1.3. Le choix du sujet et la délimitation du problème

Une fois les difficultés repérées, le chercheur choisit un **sujet précis**. Il doit être :

- clair ;
- réalisable ;
- lié à une situation réelle ;
- pertinent sur le plan pédagogique.

Ensuite, il délimite le problème en précisant :

- le contexte (classe, niveau, établissement) ;
- les acteurs concernés ;
- les variables étudiées.

1. Le problème de la recherche interventionnelle et ses hypothèses :

1.4. La formulation du problème et des questions de recherche

Le problème de recherche est exprimé sous forme d'une question générale qui résume la difficulté principale.

Exemple :

Comment améliorer la motivation des élèves en classe de langue ?

Cette question générale est ensuite déclinée en **questions de recherche spécifiques**, telles que :

- Quels facteurs influencent la motivation des élèves ?
- Quelles stratégies pédagogiques peuvent l'améliorer ?

1.5. La formulation des hypothèses

Les hypothèses sont des réponses provisoires aux questions de recherche. Elles doivent être :claires ;testables ;liées au problème. Exemple d'hypothèse :L'utilisation des activités interactives augmente la motivation des élèves.

2. Le cadre théorique et les études antérieures:

2.1. Le choix des ressources

Le cadre théorique repose sur des sources fiables :

- livres scientifiques ;
- articles de revues ;
- thèses et mémoires ;
- documents institutionnels.

Ces ressources permettent de construire une base scientifique solide.

2.2. L'exploitation des études antérieures

Les études précédentes permettent de :

- comprendre ce qui a déjà été fait ;
- identifier les résultats obtenus ;
- éviter la répétition ;
- enrichir la réflexion.

Le chercheur compare différentes recherches pour situer son propre travail dans le champ scientifique.

2. Le cadre théorique et les études antérieures:

2.3. Le cadre théorique

Le cadre théorique consiste à définir les concepts clés de la recherche et à expliquer les théories qui soutiennent l'étude.

Exemples de concepts :

- motivation ;
- apprentissage ;
- interaction pédagogique.

2.4. Le respect des normes de citation et de référencement

Toute recherche scientifique doit respecter les règles d'intégrité académique.

Les systèmes les plus utilisés sont :

- APA (American Psychological Association) ;
- MLA (Modern Language Association) ;

Ces normes permettent de : citer correctement les auteurs ; éviter le plagiat ; donner de la crédibilité au travail.

2. Le cadre théorique et les études antérieures:

Conclusion

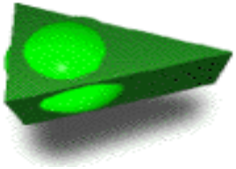
La définition du problème, la formulation des hypothèses et l'élaboration du cadre théorique constituent des étapes fondamentales de la recherche interventionnelle. Elles permettent de structurer la recherche et de garantir la rigueur scientifique tout en restant ancrées dans la réalité du terrain éducatif.

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ
ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة
الرباط - سلا - القنيطرة
- مركز القنيطرة -



Rappel

Cycle: Qualification des cadres d'enseignement
Filière: Qualification des enseignants du secondaire collégial
Spécialité: Sciences de la Vie et de la Terre

1. Le problème de la recherche interventionnelle et ses hypothèses :

1.1. Le repérage des problèmes éducatifs

1.2. Présentation du plan de recherche

1.3. Le choix du sujet et la délimitation du problème

1.4. La formulation du problème et des questions de recherche

1.5. La formulation des hypothèses

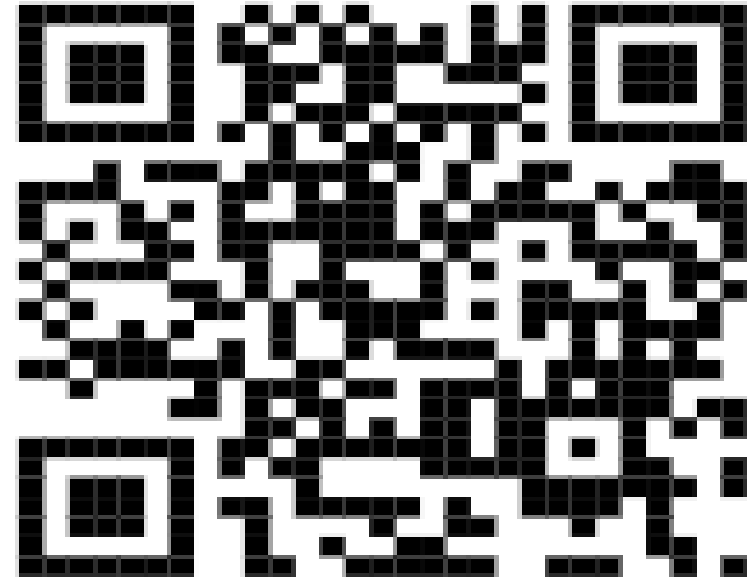
2. Le cadre théorique et les études antérieures:

2.1. Le choix des ressources

2.2. L'exploitation des études antérieures

2.3. Le cadre théorique

2.4. Le respect des normes de citation et de référencement



3. Collecte, analyse et interprétation des données :

- Identifier les moyens scientifiques efficaces et appropriés pour la collecte des données afin de couvrir tous les aspects du problème étudié ;
- Déterminer la méthodologie adaptée au sujet de recherche ; mettre en œuvre le plan et le tester ;
- Analyser les données ;
- Extraire les résultats, les interpréter et les expliquer ;
- Formuler des conclusions ;
- Choisir l'échantillon de recherche ;
- Sélectionner les outils de collecte de données appropriés : (observation, questionnaire, entretien, test, etc.).

3. Collecte, analyse et interprétation des données :

La collecte, l'analyse et l'interprétation des données constituent une étape essentielle dans la recherche interventionnelle. Elles permettent de comprendre en profondeur le problème étudié, de vérifier les hypothèses et d'évaluer l'efficacité des actions menées sur le terrain.

3.1. Identifier les moyens scientifiques de collecte des données

Le chercheur doit d'abord choisir des méthodes scientifiques adaptées pour recueillir des informations complètes et fiables sur la situation étudiée.

Ces moyens doivent permettre :

- de couvrir tous les aspects du problème ;
- de garantir la fiabilité des données ;
- de comprendre la réalité du terrain éducatif.

3. Collecte, analyse et interprétation des données :

3.2. Déterminer la méthodologie et mettre en œuvre la recherche

Après le choix des outils, le chercheur détermine la **méthodologie appropriée** à son sujet.

Cela implique :

- le choix du type de recherche (interventionnelle, descriptive, etc.) ;
- la planification des étapes de travail ;
- la mise en œuvre du plan de recherche ;
- l'expérimentation des actions prévues sur le terrain.

Cette étape est centrale dans la recherche interventionnelle, car elle relie la théorie à la pratique.

3. Collecte, analyse et interprétation des données :

3.3. Choix de l'échantillon de recherche

L'échantillon représente le groupe de personnes concernées par l'étude.

Importance de l'échantillon :

- il permet de représenter la population étudiée ;
- il facilite la collecte des données ;
- il rend la recherche réalisable.

Critères de choix :

- pertinence par rapport au sujet ;
- accessibilité ;
- représentativité ;
- taille adaptée.

3. Collecte, analyse et interprétation des données :

3.4. Choix des outils de collecte des données

Le chercheur utilise différents outils pour recueillir les informations nécessaires.

a. L'observation: Elle consiste à observer directement les comportements ou les situations.

- Permet une analyse réelle du terrain ;
- Utile pour étudier les comportements en classe.

b. Le questionnaire (ou l'estimation écrite): C'est une série de questions posées aux participants.

- Permet de collecter des données quantitatives ;
- Peut toucher un grand nombre de personnes ; Facile à analyser statistiquement.

c. L'entretien: C'est une discussion directe entre le chercheur et les participants.

- Permet d'obtenir des informations détaillées ;
- Favorise la compréhension des opinions et des perceptions ;
- Peut être structuré ou libre.

d. Le test: Il sert à mesurer les connaissances ou les compétences.

- Fournit des résultats précis et mesurables ;
- Permet d'évaluer l'impact d'une intervention pédagogique.

3. Collecte, analyse et interprétation des données :

3.5. Analyse des données

L'analyse consiste à organiser et traiter les données recueillies.

Types d'analyse :

- **Analyse quantitative** : basée sur les chiffres, les pourcentages et les statistiques ;
- **Analyse qualitative** : basée sur l'interprétation des idées, des comportements et des discours.

Objectifs de l'analyse :

- organiser les informations ;
- identifier les tendances ;
- établir des relations entre les variables.

3. Collecte, analyse et interprétation des données :

3.6. Extraction, interprétation et explication des résultats

Après l'analyse, le chercheur :

- présente les résultats sous forme de tableaux, graphiques ou descriptions ;
- interprète les résultats en les reliant aux questions de recherche ;
- explique les causes possibles des résultats obtenus.

Cette étape permet de donner du sens aux données recueillies.

3.7. Formulation des conclusions

Les conclusions représentent la synthèse finale de la recherche.

Elles permettent de :

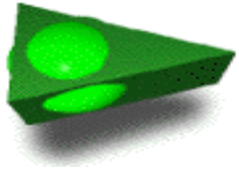
- répondre aux questions de recherche ;
- confirmer ou infirmer les hypothèses ;
- proposer des solutions pratiques ;
- améliorer les pratiques professionnelles.

3. Collecte, analyse et interprétation des données :

Conclusion

La collecte, l'analyse et l'interprétation des données sont des étapes fondamentales dans la recherche interventionnelle. Elles permettent de transformer les informations du terrain en connaissances utiles, afin de proposer des solutions concrètes aux problèmes éducatifs.

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة
الرباط - سلا - القنيطرة
- مركز القنيطرة -



Rappel

Cycle: Qualification des cadres d'enseignement
Filière: Qualification des enseignants du secondaire collégial
Spécialité: Sciences de la Vie et de la Terre

II. Les étapes de la recherche interventionnelle

3. Collecte, analyse et interprétation des données :

3.1. Identifier les moyens scientifiques de collecte des données

3.2. Déterminer la méthodologie et mettre en œuvre la recherche

3.3. Choix de l'échantillon de recherche

3.4. Choix des outils de collecte des données

- L'observation
- Le questionnaire (ou l'estimation écrite):
- L'entretien
- Le test

3.5. Analyse des données

•Analyse quantitative

•Analyse qualitative

•Objectifs de l'analyse

- organiser les informations ;
- identifier les tendances ;
- établir des relations entre les variables.

3.6. Extraction, interprétation et explication des résultats

3.7. Formulation des conclusions

- répondre aux questions de recherche ;
- confirmer ou infirmer les hypothèses ;
- proposer des solutions pratiques ;
- améliorer les pratiques professionnelles

Identifier les composantes de la recherche:

1. Suivre les normes scientifiques pour la rédaction d'un bon rapport de recherche interventionnelle ;
2. Organiser les différentes parties de la recherche ;
3. Effectuer la révision et la correction linguistique ;
4. Réaliser la mise en forme finale du travail de recherche.

Identifier les composantes de la recherche :

Identifier les composantes de la recherche consiste à reconnaître et à comprendre les différentes parties qui structurent un travail scientifique. Dans une recherche interventionnelle, ces composantes incluent généralement : l'introduction, le cadre théorique, la méthodologie, la collecte et l'analyse des données, l'interprétation des résultats, ainsi que les conclusions et recommandations. Cette étape permet au chercheur d'avoir une vision globale et cohérente de son travail.

1. Suivre les normes scientifiques pour la rédaction d'un bon rapport de recherche interventionnelle

Le respect des normes scientifiques est essentiel pour garantir la qualité et la crédibilité du travail de recherche. Le chercheur doit adopter une démarche rigoureuse en utilisant un langage clair, précis et objectif. Il doit également respecter les règles de citation et de référencement bibliographique (comme les normes APA, MLA ou Chicago), afin d'éviter le plagiat et de valoriser les sources utilisées. La cohérence méthodologique et la rigueur académique sont des éléments fondamentaux dans cette étape.

Identifier les composantes de la recherche :

2. Organiser les différentes parties de la recherche

L'organisation du travail de recherche consiste à structurer logiquement les différentes sections du rapport. Chaque partie doit être placée dans un ordre cohérent : introduction, problématique, cadre théorique, méthodologie, résultats, discussion, conclusion et bibliographie. Cette organisation permet de faciliter la lecture et la compréhension du document, tout en mettant en valeur la progression logique de la recherche.

3. Effectuer la révision et la correction linguistique

La révision et la correction linguistique consistent à relire attentivement le travail afin de corriger les fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe et de style. Cette étape est essentielle pour améliorer la qualité du texte et assurer sa clarté. Elle permet également de vérifier la cohérence des idées, la fluidité des paragraphes et la précision du vocabulaire utilisé. Un texte bien révisé renforce la crédibilité scientifique du chercheur.

Identifier les composantes de la recherche :

4. Réaliser la mise en forme finale du travail de recherche

La mise en forme finale concerne la présentation esthétique et professionnelle du document. Elle inclut la numérotation des pages, la structuration des titres et sous-titres, l'harmonisation des polices et des espaces, ainsi que la présentation des tableaux et figures. Cette étape donne au travail une forme soignée et conforme aux exigences académiques, facilitant ainsi sa lecture et son évaluation.

1. Présenter une synthèse des résultats de la recherche

La présentation des résultats constitue une étape essentielle dans la recherche interventionnelle.

Elle consiste à exposer de manière claire, structurée et synthétique les principaux résultats obtenus à la suite de l'analyse des données.

Le chercheur doit :

- sélectionner les résultats les plus pertinents par rapport aux objectifs de la recherche ;
- organiser les données sous forme de tableaux, graphiques ou descriptions claires ;
- mettre en évidence les tendances, les relations et les évolutions observées ;
- répondre aux questions de recherche et vérifier les hypothèses formulées.

Cette synthèse permet de rendre les résultats compréhensibles et accessibles, tout en montrant la cohérence du travail réalisé.

2.Utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC)

Les technologies de l'information et de la communication jouent un rôle important dans la phase de présentation et de discussion des résultats.

Leur utilisation permet de :

- améliorer la qualité de la présentation (PowerPoint, tableaux interactifs, graphiques) ;
- rendre l'exposé plus clair, attractif et professionnel ;
- faciliter la communication des résultats à un public varié ;
- illustrer les données à l'aide de supports visuels (vidéos, schémas, infographies) ;
- dynamiser la discussion et favoriser l'interaction avec les participants.

Ainsi, les TIC contribuent à une meilleure valorisation du travail de recherche et à une diffusion plus efficace des résultats.

Conclusion

La présentation et la discussion des résultats permettent de mettre en valeur le travail du chercheur et de partager les conclusions de la recherche. Elles reposent sur une synthèse claire des résultats et sur l'utilisation des outils numériques pour améliorer la communication scientifique.



Pr. Hafiani Khalid

Méthodologie de la recherche Interventionnelle