**Situation :**

L'enseignante F. a animé une séance de **lecture** (support p.59, manuel *Le français au collège*, édition 2010) avec un public de la deuxième année de l'enseignement secondaire collégial, dans un établissement situé dans une zone périurbaine.

Vous avez, en documents annexes, un descriptif (non détaillé) du déroulement de cette séance et la retranscription des traces écrites au tableau.

**Consignes :**

1- Dans un texte cohérent (30 lignes minimum), commentez la gestion de l'imprévu par l'enseignante F. pendant cette séance : **(12 pts)**
   a. En expliquant les raisons qui pourraient être à la source de cet imprévu ;
   b. En étudiant sa gestion du temps ;
   c. En proposant une autre façon de gérer cet imprévu. Justifiez votre proposition par des données méthodologiques, didactiques et pédagogiques.

2- Commentez la qualité de gestion de l'enseignante F. des différentes zones du tableau par rapport au contenu enseigné (voir annexe 2). **(3,5 pts)**

**3-** Dessinez un schéma représentant le tableau noir et divisez-le en zones distinctes afin d'y intégrer les données suivantes : **(3,5 pts)**
   a- Date : Lundi 16 Avril 2018
   b- Activité : lecture
   c- Compétence visée : lire les médias ;
   d- Objectif spécifique : saisir la visée d'un texte de presse qui incite à faire quelque chose ;
   e- Lexique : - un phénomène social : un phénomène ou un comportement fréquents dans la société comme la mendicité, l'addiction à la drogue, l'addiction à l'usage des nouvelles technologies (smartphones, internet…).
      1. Une action humanitaire : elle vise le bien de l'humanité et la propagation de l'esprit d'entraide.
   f- Savoirs à institutionnaliser :
      1. Certaines rubriques de magazines et de journaux visent à sensibiliser les lecteurs à différents phénomènes sociaux et à les inciter à l'action humanitaire.
      2. Dans ces rubriques, le temps verbal souvent utilisé est l'impératif.

**N.B.** : Utilisez un stylo de couleur verte pour signifier l'usage de la craie de couleur.

**- Seront prises en considération lors de la correction la pertinence de la réponse, la correction de la langue et la cohésion des textes produits.**

**- Un point est accordé à la présentation de la copie.**

**Annexe 1 : Descriptif de la séance animée par l'enseignante F.**

| Étapes | Minutage | Intentions didactiques | Déroulement |
|---|---|---|---|
| Mise en situation | 08'37 | Vérification des prérequis, annonce des objectifs et mise en train de la leçon | -Rappel des caractéristiques de l'article journalistique.<br>-L'enseignante demande aux apprenants de lui donner des phrases contenant des verbes conjugués à l'impératif.<br>- L'enseignante demande (oralement) aux apprenants de conjuguer le verbe « donner » à l'impératif tout en précisant les terminaisons.<br>**Les apprenants demeurent apathiques.** |
| **Remédiation** | 11'06<br><br>20'10<br><br>35'49 | Comprendre les valeurs de la phrase impérative.<br><br>Conjuguer les verbes des différents groupes à l'impératif.<br><br>Appropriation. | L'enseignante adopte une posture d'enseignement : note des phrases au tableau et explique la valeur de l'impératif (voir annexe 2).<br>L'enseignante explique les particularités du mode impératif et sa construction au présent pour les verbes des trois groupes (voir annexe 2).<br>L'enseignante demande aux apprenants de lui donner des exemples de phrases impératives tout en déterminant leurs valeurs. |
| Observation-découverte | 40'32 | Exploitation du paratexte<br>Émission des hypothèses de lecture. | L'enseignante pose des questions sur les illustrations qui figurent dans le support (p.59), sur les couleurs utilisées et sur la typographie.<br>Elle demande aux apprenants de deviner de quoi parle le support à partir des éléments du paratexte étudiés. |
| Traces écrites | 54'02 | Institutionnalisation. | L'enseignante demande aux apprenants de recopier ce qui est noté au tableau dans la partie réservée à la langue dans leurs cahiers de cours. |

**- Seront prises en considération lors de la correction la pertinence de la réponse, la correction de la langue et la cohésion des textes produits.**

**- Un point est accordé à la présentation de la copie.**

**- Seront prises en considération lors de la correction la pertinence de la réponse, la correction de la langue et la cohésion des textes produits.**

**- Un point est accordé à la présentation de la copie.**