



بطاقة توصيف الاختبار الخاص بالتصديق على استيفاء مجزوءة التقويم

يهدف نظام التقويم الخاص بالأستاذات والأساتذة الموظفين بموجب عقود إلى التأكد من مدى أهلية الأستاذ(ة) لاستمراريتها في تحمل مسؤولية القسم، وفق الضوابط والشروط النظامية، وذلك من خلال قياس درجة تملكه للكفايات المهنية المحددة في دليل التكوين. وتقوم هذه الكفايات كل واحدة على حدة، انطلاقاً من وضعيات يختبر فيها الأستاذات والأساتذة الموظفون بموجب عقود.

ويتم التصديق على استيفاء مجزوءة التقويم، كغيرها من المجزوءات من خلال اختبار كتابي يجرى في ساعتين، ويشمل تحليل وضعيات اختبارية مركبة، انطلاقاً من المقاربة البيداغوجية المعتمدة مع الانفتاح على البيداغوجيات المتمحورة حول المتعلم. ويستهدف التقويم قياس درجة نداء كفاية التقويم وفق منطوقها الآتي:

يلور الأستاذ(ة) أدوات لتقويم التعلمات ومستوى نداء الكفايات ويفعلها، ويعالج تعثرات المتعلمين باستحضار المحددات التالية:

- ❖ المنهاج الخاص بالمادة/المواد الدراسية؛
- ❖ الوثائق المنظمة للتقويم (المذكرات المنظمة للمراقبة المستمرة - الإطار المرجعي للتقويم)؛
- ❖ تدرج سيرورة تطور القدرات المستعرضة المؤثرة في التعلمات؛
- ❖ خصوصيات المتعلم وجماعة الفصل والمحيط السوسيوثقافي؛
- ❖ طبيعة الأخطاء والتعثرات وعوائق التعلم؛
- ❖ توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المرتبطة بهذه الكفاية:

- تعرف التقويم وأنواعه وأدواته وتمييز وظائفه ومواصفاته وخصائصه؛
- بناء أدوات تقويم لقياس مستويات تحقق الأهداف التعليمية ونداء الكفايات؛
- إجراءات التصحيح وتحليل نتائج التقويم وتأويلها لاتخاذ القرارات حسب النتائج المحصل عليها؛
- بناء وتدبير استراتيجيات الدعم والمعالجة؛
- تقدير أهمية التقويم خلال الممارسة الفصلية.

وتحدد البطاقة أسفله توصيفاً للاختبار الكتابي للتصديق على استيفاء مجزوءة التقويم.

توصيف الاختبار الكتابي الخاص بالأساتذة الموظفين بموجب عقود للتصديق على استيفاء مجزوءة التقويم

العناصر المعتمدة لقياس درجة نمائها	الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> ● تحليل وضعية مهنية مركبة تدور حول سيرورة تعلمية تعليمية تطرح مشكلات تتعلق بتقويم التعلمات؛ ● بلورة استراتيجية لتقويم التعلمات ودعمها ومعالجة التعثرات، من خلال: <ul style="list-style-type: none"> - استحضار مفهوم التقويم وأنواعه ووظائفه؛ - تحديد أدوات وتقنيات لتقويم التعلمات: <ul style="list-style-type: none"> ○ استحضار المكتسبات وتوقع مصادر الأخطاء الممكن ارتكابها؛ ○ إعداد وضعيات تقويمية وتحديد أدواتها؛ ○ تدقيق أدوات التقويم وإبراز أهمية كل واحدة منها؛ - إجراءات تمرير الوضعيات التقويمية؛ - إجراءات التصحيح وجمع المعطيات؛ - تحليل نتائج التقويم وتأويلها في مقارنتها مع المنتظرات؛ - اتخاذ القرارات المناسبة (التوجيه، أو التعديل أو الإشهاد)؛ - بناء وتدبير استراتيجيات الدعم والمعالجة. ● تحليل الاختيارات، وذلك باستحضار: <ul style="list-style-type: none"> - المنهاج والتوجيهات التربوية المعتمدة؛ - المقاربة البيداغوجية المعتمدة مع الانفتاح على البيداغوجيات المتمحورة حول المتعلم؛ - المرجعيات الديداكتيكية والإبستمولوجية والمفاهيمية المتحكمة في التقويم؛ - خصوصيات المتعلم(ة) وجماعة الفصل الدراسي والوسط المدرسي؛ - مبدأ التدرج في التنظيم الزمني للأنشطة الديداكتيكية؛ - الخطوات والإجراءات الضرورية لتقويم التعلمات؛ - استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم. 	تقويم التعلم

ملحوظة:

- ضرورة اعتماد هذا التوصيف، مع إمكانية إعداد الاختبارات وفق مبدأي الخصوصية والإنجازية؛
- ضرورة اعتماد الوثائق الرسمية الخاصة بتكوين وتقويم هذه الفئة (المذكرات التنظيمية، دليل تكوين الأساتذة والأساتذة الموظفين بموجب عقود، مساق التقويم بكل مكوناته بمنصة التكوين عن بعد...).

بطاقة توصيف الوضعية الاختبارية

<p>وضعية مركبة، تطرح مشكلا مهنيا، وذات أبعاد بيداغوجية بيكتيكية وبيستيمولوجية، تتعلق بكفالية التقويم.</p>	<p>الوضعية الاختبارية المقترحة</p>
<p>تحديد سياق الوضعية الاختبارية باستحضار المكان والزمان والفئة المستهدفة، وموقع المشكل ضمن سيرورة البرنامج الدراسي.</p>	<p>السياق</p>
<p>يُرشد المترشح (ة) من خلال ثلاثة تعليمات على الأكثر، ترتبط بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تحليل الوضعية المطروحة؛ ● إنجاز المطلوب المتعلق بالتقويم، ● تعليل الاختيارات باستحضار المرجعيات. 	<p>التعليمات</p>
<p>يتم تزويد المترشحين والمترشحات بالأسناد والوثائق الضرورية التي تحددها لجنة إعداد الاختبار، ولا يسمح باستعمال غيرها.</p>	<p>الأسناد والوثائق</p>

معايير تصحيح الاختبارات الكتابية.

الأوزان	المؤشرات (يترك تحديدها للجن إعداد المواضيع)	المعيار	
20%	المؤشر 1 : المؤشر 2 : ...	الملاءمة (مطابقة المنتج للمطلوب)	1
20%	المؤشر 1 : المؤشر 2 : ...	الانسجام (تناسب الأفكار وتسلسلها والتناسق بين مكونات المنتج)	2
25%	المؤشر 1 : المؤشر 2 : ...	تعبئة وتوظيف الموارد (اختيار الموارد أو المضامين السليمة وحسن توظيفها)	3
15%	المؤشر 1 : المؤشر 2 : ...	القابلية للإنجاز (الواقعية وإمكانية التطبيق الفعلي للأنشطة المقترحة)	4
10%	المؤشر 1 : المؤشر 2 : ...	سلامة اللغة (خلو المنتج من الأخطاء اللغوية)	5
10%	المؤشر 1 : المؤشر 2 :	التميز (الإبداع والإتقان)	6

ملحوظة:

- ترتبط المؤشرات بالتعليمات؛
- تختلف المؤشرات من وضعية إلى أخرى؛
- يتراوح عدد المؤشرات بين مؤشرين وثلاثة؛
- يتم توزيع الوزن الخاص بكل معيار، على عدد المؤشرات حسب الأهمية.